

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Чтение»

для обучающихся 3 класса

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Чтение» для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 г.);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1);

- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

- Учебного плана ГКОУ Нижнеломовская школа-интернат»;

- С.Ю. Ильина, А.А.Богданова Чтение 3 класс (в 2-х частях). Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М: Просвещение, 2020г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания, полученные учащимися, на уроках чтения являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается в 3 классе с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план. Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной **целью** обучения чтению: обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения чтению являются:

Образовательные:

- формировать технику чтения: правильное и выразительное чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом
- формировать навыки сознательного чтения доступных для понимания текстов;
- развивать умение уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).

Коррекционно-развивающие:

- развивать речемыслительные способности детей;
- развитие навыков устной коммуникации.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к урокам чтения, к чтению как процессу;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Филология» и является обязательным для изучения.

Согласно федеральному базисному плану на изучение курса «Чтение» в 3 классе отведено 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна не дифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в

содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики

учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Здравствуй, школа! – 10ч. Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь». В. Берестов «Первое сентября». По В. Драгунскому «Завтра в школу». По Э. Шиму «Пятёрки». «Смешинка». В. Берестов «Котёнок хочет в школу». В. Бирюков «Кто лучшим будет». По В. Хомченко «Обида». А. Аксенова «Наша учительница»

Осень наступила. – 14ч. О. Высотская «Осень». По Ю. Ковалю «Последний лист». А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе». В. Степанов «Воробей». По А. Баркову «Лето на верёвочке». Е. Благинина «Улетают, улетели...». Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица». Г. Ладонщиков «В октябре». По Н. Сладкову «Страшный невидимка». А. Плещеев «Осень наступила». По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре». Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)

Учимся трудиться – 15ч. Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!». По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз». М. Садовский «Декабрь». По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали. С. Попов «В новогоднюю ночь». По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников». По А. Потаповой «Такой вот герой». С. Есенин «Зима» С. Суворова «Подарок». По В. Голявкину «У Ники новые лыжи». В. Шевчук «С прогулки». По М. Быковой «Неудачная находка». И. Суриков «Детство». По Е. Чарушину «Что за зверь?». По Э. Шиму «Не стучать – все спят». В. Степанов «Зайка». По Н. Сладкову «Еловая каша». З. Александрова «Снежок». По Е. Баруздину «Коллективная печка»

Так нельзя, а так можно – 12ч. По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица». По В. Хомченко «Птица-синица». Г. Ладонщиков «Дельный совет». По Л. Толстому «Косточка». По С. Георгиеву «Праздничный стол». В. Берестов «За игрой». С. Баруздин «Бревно». А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас». По В. Осеевой «Подвиг». По В. Бирюкову «Лесные доктора»

Весна в окно стучится – 11ч. Ф. Тютчев «Зима недаром злится». По В. Бирюкову «Весенняя песня». Украинская народная песня «Веснянка». По Э. Шиму «Сосулька». Русская народная песня «Выгляни, солнышко». С. Вербова «Мамин портрет». П. Синявский «Разноцветный подарок». А. Седугин «Тихо-тихо». Р. Сеф «Лицом к весне». С. Вербова «Ледоход». По Р. Фархади «Сон медвежонка». Г. Ладонщиков «Медведь проснулся». По В. Бианки «Заяц на дереве». С. Погореловский «Наши гости». По Г. Скребицкому «Скворушка». И. Белоусов «Весенняя гостья». По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках». По А. Баркову «Тюльпаны»

Весёлые истории – 7ч. Р. Фархади «Перепутаница». По Г. Остеру «Эхо». В. Шибает «Кто кем становится». А. Усачев «Волшебный барабан». М. Пляцковский «Шишки». По Ю. Степанову «Портрет». М. Бородинская «Булочная песенка»

Родина любимая – 8ч. Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине». По К. Ушинскому «Наше Отечество». По Т. Кудрявцевой «Флаг России». М. Ильин «Главный город страны». В. Степанов «Песня» А. Усачёв «День Победы». По С. Баруздину «Страшный клад». По С. Алексееву «Тульские пряники»

Здравствуй, лето! – 10ч. А. Усачев «Что такое лето?». По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?». М. Дружинина «Земляника». По В. Хомченко «Куда исчез гриб?». По В. Бианки «Ёж-спаситель». Р. Фархади «Жарко». По Э. Шиму «Верное время». Е. Савельев «Доскажи словечко» Летние загадки. Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!» Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания. В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области предмет «Чтение» реализует воспитательный потенциал урока через: -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному

восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и св

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные:

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать короткий текст вслух по слогам после работы над ним под руководством учителя;

- отвечать на вопросы по прочитанному с помощью учителя;
- пересказывать содержание прочитанного с помощью учителя;
- рассказывать наизусть 2—3 стихотворения с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся;
- рассказывать наизусть 5—8 стихотворений.

Личностные:

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- формирование навыков коммуникации, умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия;

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;

- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы, темы	Кол-во часов
	Здрав-ствуй, школа!	10
1	Сентябрь. М.Садовский	1
2	Веселая улица. По В.Воскобойникову	1
3	Первое сентября. В.Берестов	1
4	Завтра в школу (По рассказу В.Драгунского «Первый снег»)	1
5	Пятерки. По Э.Шиму	1

6	Смешинка. Котенок хочет в школу. В.Берестов	1
7	Кто лучшим будет. В.Бирюков	1
8	Обида. По В.Хомченко	1
9	Наша учительница. А.Аксенова	1
10	Школьные загадки	1
	Осень наступила...	14
11	Осень. О.Высотская	1
12	Последний лист. По Ю.Ковалю	1
13	«Осень. Обсыпает весь наш бедный сад...» (в сокращении). А.Толстой	1
14	Сентябрь на дворе (По рассказу Н.Сладкова «Кто куда»)	1
15	Воробей. В.Степанов	1
16	Лето на веревочке. По А.Баркову	1
17	Улетают, улетели... Е.Благина	1
18	Смешинка. Ворона и синица. По Э.Шиму	1
19	За кормом для птиц (По рассказу Л.Воронковой «танины дела»)	1
20	В октябре. Г.Ладонщиков	1
21	Страшный невидимка. По Н.Сладкову	1
22	Осень наступила... А.Плещеев	1
23	Сказка об осеннем ветре. По Н.Абрамцевой	1
24	Доскажи словечко (Осенние загадки). Н.Майданик	1
	Учимся трудиться	15
25	Всё для всех. Ю.тувим	1
26	Работа. По Д.Габе	1
27	Мои помощники. В.Орлов	1
28	Смешинка. С.Васильева	1
29	Бабушка и внучка (По рассказу А.Потаповой «Бабушкина наука»)	1
30	Повара. Б.Заходер	1
31	Сюрприз. По М.Дружининой	1
32	Маргаритка. О.Высотская	1
33	Пуговица. По В.Хомченко	1
34	Портниха. Г.Ладонщиков	1
35	Пуговица. В.Осеева	1
36	Смешинка. А.Усачёв	1
37	Как я помогал маме мыть пол. По В.Голявкину	1
38	Как Алёшке учиться надоело. По С.Баруздину	1
39	Чем пахнут ремёсла (в сокращении). Дж.Родари	1
40	Ребятам о зверятах	16
41	Лисята (По рассказ Е.Чарушина «Путешественники»)	1
42	Смешинка. Лисица и ёж. По Н.Сладкову	1
43	Заяц. Е.Тараховская	1
44	Ёж. По М.Пришвину	1
45	Смешинка. А.Богданова	1
46	Материнская забота. По А.Баркову	1
47	Белёк. По Г.Снегиреву	1
48	Пин и Гвин. В.Приходько	1
49	Галка. По Б.Житкову	1
50	Куриный воспитанник. По В.Гаранжину	1
51	Добрый волк. По М. Тарловскому	1

52	Живая шляпа. По Н.Носову	1
53	Смешинка. По Л.Вершинину	1
54	Котята. По Н.Павловой	1
55	Кошкин щенок (в сокращении). В.Берестов	1
56	Сердитый дог Буль. По М.Пляцковскому	1
	Чудесный мир сказок	9
57	Лиса и журавль (Русская народная сказка)	1
58	Храбрый баран(Русская народная сказка)	1
59	Лиса и тетерев(Русская народная сказка)	1
60	Овечка и волк (Украинская народная сказка)	1
61	Медведь и пчёлы(Башкирская народная сказка)	1
62	Тигр и лиса (Таджикская народная сказка)	1
63	Лиса и куропатка (Французская народная сказка)	1
64	Куций Хвост (Абхазская народная сказка)	1
65	Глупый котёнок(Удмуртская народная сказка)	1
	Зимушка-зима	22
66	Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня)	1
67	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В.Бианки	1
68	Декабрь. М.Садоский	1
69	Как ёлку наряжали. По Л.Воронковой	1
70	Смешинка. О.Григорьев	1
71	В новогоднюю ночь. С.Попов	1
72	Смешинка. По В.Ячменовой	1
73	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А.Усачеву	1
74	Такой вот герой. По А.Потаповой	1
75	Зима (отрывок). С.Есенин	1
76	Подарок. С.Суворова	1
77	У Ники новые лыжи. По В.Голявкину С прогулки. И.Шевчук	1
78	Неудачная находка. По М.Быковой	1
79	Детство (в сокращении). И.Суриков	1
80	Смешинка. О.Григорьев	1
81	Что за зверь? По Е.Чарушину	1
82	Не стучать-все спят! По Э.Шиму	1
83	Зайка. В.Степанов	1
84	Еловая каша. По Н.Сладкову	1
85	Снежок (в сокращении). З.Александрова	1
86	Коллективная печка. По С.Баруздину	1
87	Доскажи словечко (зимние загадки). В. Аникин,Н.Майданик	1
	Так нельзя, а так можно	12
88	Снегирь и синичка. По А.Ягафаровой	1
89	Птица-синица. По В.Хомченко	1
90	Дельный совет. Г.Ладонщиков	1
91	Смешинка. Положи на подушки. Г.Лагздынь	1
92	Косточка. По Л.Толстому	1
93	Праздничный стол. По С.Георгиеву	1
94	За игрой. В.Берестов	1
95	Бревно. С.Баруздин	1
96	Как Артёмка котёнка спас. А.Седугин	1
97	Подвиг (По рассказу В.Осеевой «Мечтатель»)	1
98	Смешинка. Девочка-копуша. И.Демьянов	1

99	Лесные доктора. По В.Бирюкову	1
	Весна в окно стучится	11
100	«Зима не даром злится...» Ф.Тютчев	1
101	Весенняя песня. По В.Бирюкову	1
102	Веснянка (Украинская народная песня)	1
103	Сосулька. По Э.Шиму	1
104	Выгляни Солнышко...(Русская народная песня)	1
105	Мамин портрет. С.Вербова, С.Шамсутдинова	1
106	Заяц на деревне. По В.Бианки	1
107	Наши гости. С.Погореловский	1
108	Весенняя гостья. И.Белоусов	1
109	Пчелки на разведках. По К.Ушинскому	1
110	Тюльпаны. По А.Баркову	1
	Весёлые истории	7
111	Перепутаница. Р.Фархади	1
112	Эхо. По Г.Остеру	1
113	Кто кем становится(в сокращении). А.Шибяев	1
114	Волшебный баран. А.Усачёв	1
115	Шишки. М.Пляцковский	1
116	Портрет. По Ю.Степанову	1
117	Булочная песенка. М.Бородицкая	1
	Родина любимая	8
117	Скворец на чужбине. Г.Ладонщиков	1
118	Наше отечество (отрывок). По К.Ушинскому	1
119	Флаг России. По Т.Кудрявцевой	1
120	Главный город страны. М.Ильин	1
121	Песня. В.Степанов	1
122	День Победы. А.Усачёв	1
123	Страшный клад. По С.Баруздину	1
124	Тульские пряники. По С.Алексееву	1
	Здравствуй, лето!	10
125	Что такое лето? А.Усачёв	1
126	Что сказала бы мама? По Л.Воронковой	1
127	Земляника. М.Дружинина	1
128	Смешинка. С.Васильева	1
129	Куда исчез грибок? По В.Хомченко	1
130	Ёж-спаситель. По В.Бианки	1
131	Жарко. Р.Фархади	1
132	Верное время. По Э.Шиму	1
133-134	Смешинка. Почему лето короткое? По В.Орлову	2
135-136	Доскажи словечко (летние загадки). Е.Савельева	2

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы для начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1).
2. С.Ю. Ильина, А.А.Богданова Чтение 3 класс (в 2-х частях). Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М: Просвещение, 2020г.
3. Цифровые образовательные ресурсы (сайта: fgosreestr.ru; ikp-rao.ru)